

7.- ¿Cuál es el idioma oficial del Pueblo gitano?

- a) Romanó
- b) Caló
- c) Rumano

8.- ¿Qué es el yelem-yelem?

- a) Palabra que significa libre, libre
- b) Un saludo gitano
- c) Himno oficial del pueblo gitano

9.- ¿Cuántos gitanos españoles hay aproximadamente?

- a) 800.000
- b) 500.000
- c) 2.000.000

10.- El pueblo gitano procede de:

- a) Egipto
- b) La India
- c) Rumania

11.- ¿Cuál de estas palabras es de origen calo?

- a) Chaval
- b) Tarana
- c) Chalado

RESUMEN QUE ACOMPAÑA A LA PRESENTACIÓN “POWER POINT”

- 1.- Historia y cultura del pueblo gitano.
- 2.- Evolución en Aragón.
- 3.- Resumen de la línea de investigación.
- 4.- Política actual
 - 4.1 Estado Español
 - 4.2 Política autonómica
 - 4.3 Aragón

1.- Historia del pueblo gitano

El origen del pueblo gitano es indoafgano del norte de la India, de la región de Punjab emigraron hace mas de diez siglos.

El 12 de enero de 1425 entra por los Pirineos Don Juan de Egipto Menor (Siria, Chipre y lugares próximos), en tiempos del rey Alfonso V de Aragón.

El 4 de marzo de 1499, la pragmática de los Reyes Católicos firmada en Medina del Campo exige a los gitanos que sean sedentarios y que trabajen para un amo.

El 19 de septiembre de 1783 ultima pragmática relativa a los gitanos, en tiempos de Carlos III. A partir de 1933, en el holocausto, murieron medio millón de gitanos.

La cultura gitana:

“ Para los gitanos lo que conforma la cultura es la lengua, las leyes gitanas y el compendio de tradiciones, costumbres y ritos y expresiones artísticas que el conjunto de los gitanos reconocen y aceptan como propias, en la medida en que son expresiones de su vida cotidiana”.

Lema: Salud y libertad

La lengua: romaní de la familia indoeuropea, se vincula al sánscrito, en España el caló.

La familia: Importancia del linaje, del clan, familia patrilineal. Los individuos se deben a la familia y no al revés. El grupo se considera como identidad personal. La prioridad es primero la familia directa, segundo la familia extensa y tercero los gitanos. Cuidado de los hijos y ancianos. Hospitalidad. **Leyes** orales por ser la cultura ágrafa, justicia propia, presidida por los mayores. **Autoridad** de los mayores, los tíos resuelven conflictos y toman decisiones. Cumplir la palabra dada a otro gitano, fidelidad a la ley gitana, acatamiento. Unidad y cohesión del grupo por encima de todo.

Trabajo: Trabajar para vivir y no vivir para trabajar. El trabajo como necesidad pero no como fin. No acumular. No ligado a la producción ni a la plusvalía. La necesidad impone el trabajo. Flexibilidad horaria.

Fiestas: la fiesta de San Juan, romerías (Ej. Fregenal de la Sierra (Badajoz), hermandades o cofradías (Cristo de los gitanos en Sevilla). La Nochebuena.

La **música**, en España el flamenco (el quejío). Hacer poco y bueno y a tiempo. La música y la expresión corporal.

Fiestas conmemorativas: El 8 de abril de 1971, se celebró en Londres el Primer Congreso Mundial Gitano, desde entonces se ha considerado esta fecha como el Día Mundial del Pueblo Gitano, con esa misma fecha se realiza la Ceremonia del Río, miles de flores y velas encendidas en recuerdo de los antepasados, son lanzados en los principales ríos del mundo, se conmemora el milenario del inicio del camino de los gitanos desde la India. El 12 de enero, en recuerdo del primer gitano que entró en Aragón, se constituye como fecha conmemorativa e histórica del pueblo gitano aragonés.

Bautismo: padrino más social que religioso, los padrinos se tratan de usted.

Bodas: acto del pañuelo, por la virginidad de la novia.

Filosofía: Nomadismo, prima el bienestar y la felicidad en el presente, no acumular, no ahorro. El pedir lo consideran como manera digna de ganarse la vida. Compartir con la familia extensa. Invertir en algo valioso, el oro como universalmente válido. En la sedentarización, bienes inmuebles. Enamorados de las damas, libertad. Autoafirmación y rebeldía frente al poder. Orgullo, vivir entre los payos sin someterse. Artistas y místicos.

Religión: Adoptan la de los países en los cuales viven, son espirituales. El culto, la iglesia evangélica de Filadelfia, se adapta a las costumbres y formas de ser del gitano: espontaneidad, cánticos, pastores gitanos casados. Los **muertos** como intercesores entre los hombres y Dios. Importancia de los curanderos, la intuición y la premonición.

Aspectos sociales y económicos: Restcultura y descolonización cultural. Recursos y potencialidades para creer en sí mismos. Más que la marginación socioeconómica, desprecio e infravaloración secular de la sociedad paya. Mecanismo de defensa. Pérdida de fe en sí mismos, pérdida de la propia dignidad, necesidad de tener fe en sus valores y capacidades, como supervivencia de la cultura. Evolución cultural, enriquecimiento cultural entre la cultura gitana y la mayoritaria. La mujer como motor de cambio.

Necesidades:

- **Pérdida de actividades laborales tradicionales.**
- **Situación degradada de la vivienda, hacinamiento y chabolismo.**
- **Abuso o escaso uso de los servicios de la salud, sociales y de formación profesional. Calidad de vida inferior, viven menos y con más enfermedades.**
- **Prejuicios, estereotipos, rechazo social (es el grupo más rechazado).**
- **Transformación cultural, valores, normas, símbolos, peligro de la identidad del pueblo gitano.**
- **Necesidad de estrategias en educación, empleo, vivienda, salud, promoción social y cultural.**

Educación:

Situación: asistencia y rendimiento normalizados, absentismo esporádico y fracaso escolar, absentismo extremo, abandono escolar prematuro, desescolarización, analfabetismo en los adultos.

Compensación educativa.

Seguimiento y refuerzo de la asistencia.

Según algunos, la escuela está alejada de valores tradicionales gitanos.

A veces no hay relación directa entre estatus y escolarización.

Escolarización infantil, prevención del absentismo.

Seis grandes problemas:

- **Legítimas diferencias sociales, la escuela pública asume lo rural y lo marginal (Centros con prestigio y sin prestigio).**

- **La educación compensatoria mal entendida da lugar a medidas segregacionistas, criterios y parámetros distintos a los tradicionales de la comunidad gitana.**
- **No hay referencia normativa explícita a la educación intercultural, confusión entre educación compensatoria y educación intercultural, se confunde la marginalidad con la cultura gitana.**
- **Fracaso escolar, falta de expectativas, no garantiza trabajo.**
- **Falta de formación inicial de los profesores/as, educación intercultural, antropología social y cultural.**
- **Formación de jóvenes y adultos.**

2.- Evolución en Aragón.

Oficios en el **medio rural** e **itinerantes**: estañadores, vendedores ambulantes, cesteros, tratantes de bestias del campo, herreros, trabajadores temporeros en el campo.

Filosofía del **nomadismo**: vivir el presente, no acumular, pedir como manera digna de ganarse la vida. Bienestar y felicidad en el presente. No ahorro. Compartir con la familia extensa.

Sedentarización en pueblos, venta en pueblos cercanos, estañadores, vendedores, cesteros, trabajadores temporeros en la recolección de diversos frutos de las tierras.
Bienes inmuebles.

La **itinerancia temporal** se da por dos motivos, por la búsqueda de nuevos medios de vida y por la huida respecto a la Guardia Civil, por la ley de vagos y maleantes.

Con el agotamiento de los nichos de empleo habituales en el medio rural, debido a la mecanización en el campo y la industrialización en las ciudades, en los años 60, muchas familias gitanas se dirigen a las ciudades y vamos a profundizar un poco más en el proceso de marginalidad a las orillas de las ciudades, en este caso de Zaragoza.

En esta ciudad se fueron asentando en el término llamado Las Graveras, en el barrio de La Paz, después se hacen las chabolas que son casas con materiales simples y precarios, ahí viven hacinadas unas 150 familias que principalmente viven de buscar en el vertedero de las basuras y de la búsqueda de chatarra. También hay un grupo de unas veinte familias en el río Gallego, viviendo en chabolas y otro grupo en Ranillas...

Los oficios posteriores que realizaban era la búsqueda de chatarra en talleres, la venta ambulante principalmente telas, la búsqueda de caracoles y la carga y la descarga de mercancías en el mercado.

Posteriormente se edificaron 140 viviendas unifamiliares, con corral, porque el barrio de la Paz se urbaniza, se hace el parque y se hace un plan de erradicación del chabolismo.

Este proceso lo vivieron de cerca dos sacerdotes, uno diocesano y otro capuchino, así como otras personas ligadas a la Iglesia Católica. Pero la llegada de la droga, principalmente la heroína, convirtió este asentamiento en un nido de tráfico y delincuencia que por fin dio lugar al desmantelamiento de la Quinta Julieta, a pesar de la figura de líderes gitanos verdaderos y el despertar de la iglesia evangélica o aleruyas.

Pero también hay que constatar que ante estos acontecimientos la actitud de las autoridades muchas veces no es acertada y a veces van paralelos intereses urbanísticos, sociales y económicos.

En este asentamiento hubo un dispensario médico, una guardería, así como una Trabajadora Social.

Se desmanteló el asentamiento en el año 1982 y les dieron un millón y medio por familia para comprarse casas en diversos lugares de la ciudad.

Otros procesos de erradicación del chabolismo se dieron en Montemolín-Media Legua, de acuerdo al Plan de Erradicación de Chabolismo, elaborado en 1985, con el cual se pretendía el

realojo de estas familias en viviendas normalizadas de segundo uso, próximas al lugar de ubicación dentro de la zona urbanizada. Así como en el colegio Calixto Ariño, con una cesión a precario y un alquiler a la Sociedad Municipal de la Vivienda. También la realización de un grupo de 50 viviendas en la Plaza de las Peñetas en el barrio de Miralbueno, 50 % para población gitana y 50 % para población paya.

Asimismo hay que destacar la construcción de las “Casas Grises” del Barrio Oliver.

Por este tiempo se dio la escuela puente “La quer Majari Cali”, como puente para la escolarización en otros colegios de la zona del Barrio La Paz y otras zonas de la ciudad.

Aproximadamente en Aragón hay unos 18.000 gitanos y gitanas y se estima el colectivo mas rechazado de la sociedad mayoritaria según datos del CIS.

Los datos de los últimos estudios realizados sobre la Comunidad Gitana en España todavía son alarmantes y en Aragón la situación no es muy diferente, el analfabetismo, la exclusión, la discriminación, el desempleo y la pobreza siguen siendo condicionantes en el desarrollo vital de una gran parte del pueblo gitano y esto esta constatado en las distintas investigaciones realizadas en los últimos años.

En Aragón las entidades gitanas e instituciones sociales trabajamos diariamente para encontrar soluciones paliativas y definitivas al gran numero de familias que todavía están en situación de exclusión.

3.-Resumen de la línea de investigación, realizada en el Centro de Tiempo Libre Gusantina.

Dentro de los estudios de Tercer ciclo, realice esta investigación en el Centro de Tiempo Libre Gusantina, ubicado en el barrio de la Magdalena, en el Casco Viejo de Zaragoza, se investigaron relaciones entre la población gitana y con el resto de la población.

Cultura gitana

La cultura gitana es al fin y al cabo una forma de pensar y de actuar, la población gitana se resiste a ser absorbida por la cultura mayoritaria.

Rasgos de carácter

Orgullo y dignidad, espontaneidad, sentido de familia y mutua ayuda, capacidad de acogida, apertura, honestidad, incondicionalidad y lealtad, alegría, quitar importancia a lo que no la tiene, prácticos para conseguir sus objetivos.

Conjugan la lealtad, la conciencia de ser felices con poco, la expresividad como hecho saludable. Estrategia calculada y lucha por la supervivencia en los niños. Ser vivos y listos, con sabiduría interna, instinto y creatividad.

Por otro lado son reservados y mirados, no son explicativos, estar bien con todo el mundo como consecuencia de la adaptabilidad secular ante lo adverso. También hay que destacar el machismo y el estar poco preparados para acercarse a la población mayoritaria.

La naturaleza

Es de destacar su armonía con la naturaleza, de una manera mítica y del tiempo de cuando eran itinerantes, pero la población estudiada es urbanitas y ha estado poco en contacto con la misma, y el paso del campo a la ciudad les ha arrebatado valores que los mayores añoran.

Rasgos familiares

La protección a sus hijos, como casi todas peculiaridades de este pueblo tiene aparentes incongruencias y contradicciones, se da la sobreprotección y a la vez en algunos aspectos protegen menos a sus hijos y tienen mas libertad, la protección es como clan y es distinta la forma de inculcar valores.

Los lutos, el culto hacia las personas muertas es distinto al nuestro, los incorporan mas a su vida, viviendo su presencia, pero hay algunos rasgos que están cambiando, incorporando distintos rasgos de la cultura paya.

La sexualidad, como rasgo escandaloso que limita la asistencia a la educación reglada, en cuanto a la mezcla de payos y gitanos, como aprendizaje precoz, pero el hacinamiento y la marginación también influyen en la naturalidad y en la represión.

En cuanto al genero queda patente la evolución en cuanto a la consideración de la mujer, respecto al machismo imperante, cada vez la mujer es mas ella misma, para no tener que recurrir a la aparente sumisión como estrategia de supervivencia.

Rasgos sociales

La **formación** es aun muy minoritaria y son pocas las personas de la población gitana que accede a estudios posteriores a la educación obligatoria, porque ellos consideran que esto supone un apayamiento, asimismo existe el riesgo de casarse con payos, porque ello pone en peligro la identidad como pueblo diferenciado.

La **religión** mayoritaria es la evangelista, los pastores han sabido captar el espíritu de su cultura y supone una resistencia al sistema mayoritario imperante, asimismo existe un control sobre las costumbres y sobre la mujer, en cuanto a ir por un camino recto y con unos valores. Pero consideran en general que la religión viene del payo.

En la **política** no suelen ser participativos, se adaptan al político de turno como juego para subsistir, ya que solo reconocen la autoridad dentro del pueblo gitano.

Haciendo una critica del paternalismo realizado con ellos anteriormente, son conscientes que la acción social actual es subsidiaria, sin abordar los problemas de raíz, porque la planificación general de la política tiene otras prioridades.

Las **asociaciones** creadas por payos en general no tienen participación gitana, su estructura es alejada de ellos en lenguaje, formas y contenidos y son críticos también con el asociacionismo gitano.

En cuanto a la vivienda es donde se ve mas el choque cultural por un lado y la política que no responde a las necesidades por otro, y además hay unos intereses creados en lo que se refiere al suelo y la construcción. El alquiler es mas fácil para un inmigrante que para un gitano, habría que analizar las razones.

Respecto al trabajo, la fama que llevan los gitanos en general es que no les gusta trabajar, que lo que buscan es vivir a costa del payo, es verdad que los trabajos que habitualmente han venido desarrollando se ajustan a unas característica peculiares de negocios con un tinte de libertad y de autogestión. También es cierto que en general el gitano acepta menos que el inmigrante la explotación y el recibir poco sueldo por trabajos que no quiere casi nadie en la sociedad como es cuidado de enfermos y ancianos, limpieza, trabajos del campo mal pagados...

“El gitano no necesita hacerse a cumplir un horario sistemático, ni acostumbrarse a un esfuerzo regular, ni adquirir hábitos disciplinados, porque su trabajo es flexible y discontinuo (...), en

particular la cultura gitana valora todavía altamente el ocio (...), los gitanos buscan (...), mantener un modo de vida distinto del dominante (...), independencia, libertad horaria, ocio, ganancia rápida (...), el hecho de ser distinto (...)"¹

Por otro lado las prioridades de la población gitana son diferentes y no conservan un trabajo a ultranza, aguantan menos, las situaciones familiares son para ellos prioritarias y acaparan mas su atención que lo social mayoritario.

Los trabajos habituales de la población gitana prácticamente han desaparecido, como eran tratantes de caballos, esquiladores, estañadores, cesteros, buhoneros y la venta ambulante cada vez tiene mas competidores con payos e inmigrantes, así como la falta de formación dificulta ampliar los nichos de empleo, aunque actualmente trabajan en distintos oficios, como pueden ser construcción, ello achacan las dificultades de empleo, principalmente al racismo y a la competencia de los inmigrantes.

La acomodación a hábitos de trabajo por dificultades económicas, supone para ellos perdida de identidad.

Hay resistencia a tener los mismos hábitos que la sociedad mayoritaria, su idea de comunidad y convivencia tiene otros patrones, la homogenización la ven como trampa.

Las asociaciones las ven como beneficio, es un hecho simbólico, creen en su autoridad y no la impuesta por las reglas del sistema históricamente ajeno a su idiosincrasia.

Los estereotipos y prejuicios están presentes cuando no se entiende un comportamiento.

Ha habido un extrañamiento de su cultura, por el paso del pueblo a la ciudad y la perdida del sentido de familia y de casta.

Programa de apoyo a la escuela

Tiene relación con la estructura y la Administración. Las familias gitanas optan por la cercanía del niño al Centro, en general hay sentimiento de frustración y de choque ante lo programado, horario y formas rígidas, rabia e impotencia y bloqueo, el absentismo produce que, aun se sientan peor cuando vuelven y esta reforzado por necesidades familiares y por concesiones al hijo ante el malestar que muestra hacia la escuela.

Hay resistencia al espacio cerrado de la escuela, considerada como "prisión" y a la separación por niveles.

La escuela es el reflejo de los desequilibrios del sistema, ellos consideran se les ataca su dignidad, la agresividad es una de las manifestaciones. Hay centros que son ghettos de población gitana y/o inmigrante y los hay que están separados por culturas, en este ambiente hay violencia y bajo aprendizaje. Las carencias en la convivencia produce choque cuando se encuentran en otros espacios.

La atención a la diversidad muchas veces aun esta solo en documentos, ni los profesiones están muchas veces preparados para ello, la diferencia se ve como amenaza y no como recurso. La exigencia de la sociedad multicultural no se ha llevado aun a cabo para que se convierta en intercultural, la afluencia de inmigrantes esta ayudando a ello. Las incongruencias del sistema también llega a los profesores, con la necesidad de superar el miedo a la diversidad con formación y reciclaje adecuados.

Por otro lado en la escuela se constata el miedo a la diferencia, los padres quieren preservar a sus hijos de esa mezcla, que no esta exenta de dificultades, pero también les privan de una riqueza intercultural necesaria para vivir en otros espacios.

Las minorías en un centro escolar se convierten en arma arrojadiza contra el sistema injusto e insolidario, donde se revelan mas las incongruencias y las incoherencias, las grietas del sistema y sus carencias. Es un reto la coeducación en los adolescentes que exige en el profesorado imaginación y creatividad y que además exige colaboración de la familia y la socialidad.

¹ Fernández Enguita, M., 1996, *Escuela y etnicidad: el caso del pueblo gitano*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Págs. 22-23.

Programa de tiempo libre

Las actividades de tiempo libre son favorecedoras a la mezcla cultural, la diversión, el juego, el entretenimiento, son grandes aliados de la interculturalidad, para la complicidad y la resolución de conflictos y reivindica a través de los niños la implicación de los padres.

La no obligatoriedad es un valor añadido a las actividades de tiempo libre, la diversión hace mas fluida la relación entre distintas culturas.

Programa de calle

La calle se opone al espacio cerrado, se saborea la libertad y la amplitud de miras, aunque cada vez hay menos espacio en las calles para el disfrute de actividades, el juego y la diversión, asimismo también hay espacios monopolizados por algún sector de la población o por minorías. El barrio de la Magdalena, existen grupos con ideologías, tribus urbanas y de jóvenes alternativos, que intentan una calidad de vida.

En contrapartida también se dan en la calle actividades nefastas como es el trafico de drogas y es uno de los problemas mas importantes que ha marcado a la población gitana, ligado también a la marginación y la exclusión, como entrada económica, asociado a la falta de formación y de criterio, la calle y la noche sirven para encubrir esta actividad ilegal, dicha actividad ha servido para asociar a esta población con este mundo peligroso y reforzar los prejuicios que la sociedad tenia y tiene. Este problema se va de las manos de los mayores gitanos y de su dignidad y reglamento interno, borrando la identidad y los valores, hace que las personas dentro del pueblo gitano se desconozcan y se endomarginen, intentando evitar la contaminación que la población mayoritaria achaca a este sector de la población.

Programa de apoyo a las familias

Las familias gitanas y payas viven de espalda, las primeras viven centradas en su problemática y desestructuración, lo cual impide desarrollen otras actividades. Todavía hay mucho desconocimiento entre la cultura gitana y paya, los estereotipos recíprocos todavía funcionan, sin embargo, la convivencia propicia el conocimiento y el acercamiento.

La diversidad

El miedo a la diversidad se da en payos y gitanos y en los padres mas que en los niños, si no se lo inculcan los mayores, asimismo mas en el hombre mas que en la mujer, siendo estos mas intransigentes y ellas mas tolerantes porque están mas con los hijos.

El racismo y la xenofobia están llenos de inseguridades y de miedos, porque la diferencia, pone en tela de juicio las propias convicciones.

Las integración se entiende como asimilación y no como convivencia, es necesario que cada uno no pierda su peculiaridad e identidad. Nadie se declara racista, la diversidad se considera como un bien, pero hay resistencia a lo diferente.

Las contrariedades del sistema, se trasladan a las pautas de conducta de unas personas con otras, independientemente de su origen. El racismo es como un muro que separa a las personas. Asimismo también se da la agresividad sin canalizar, mas que racismo y éste se solapa con el clasismo. El pueblo gitano ve al inmigrante como competidor, por lo tanto es un tiempo critico para el pueblo gitano, pero también puede ser de crecimiento, al no estar tan pendientes de las ayudas sociales que cronifican la marginación. Por otro lado seria mas necesario que en vez de las diversas ayudas sociales, hubiera mas justicia y equidad en el tema de la vivienda, trabajo, educación...

Problemas y choques

Los principales problemas son el desconocimiento del otro, la falta de convivencia y el extrañamiento, el miedo a lo desconocido se llena de prejuicios y estereotipos.

También son críticos con el sistema y la Administración, las carencias en lo social no es una prioridad, los medios no responden a la realidad.

Por otro lado en nuestra sociedad prima la competitividad sobre la colaboración y la ayuda mutua, reflejo de los contravalores.

El machaque histórico que sufrió el pueblo gitano, el paso de la vida itinerante y rural a la ciudad, los cinturones de pobreza, la droga..., han dejado un poso de amargura y herida su dignidad, así como el trato paternalista hacia ellos en vez de igualdad.

Soluciones

La entidad estudiada considera importante la labor de la mediación, priorizan el respeto y la convivencia en la diferencia, mas que la integración, los niños son un ejemplo.

El conocimiento y la comprensión mutua, que lleve a la interacción en la diversidad cultural sería otro paso, ver las posibilidades que enriquecen mutuamente.

Pasaría por respetar la cultura diferente, encontrar sus valores y ser críticos con la propia, desestimar lo que separa porque atenta la dignidad de la persona.

Ver el intercambio y el dialogo como medio de acercamiento y conocimiento y considerarse iguales en dignidad en la diferencia. Respetar y relativizar.

A la vez es necesario reivindicar mejores condiciones que no impidan o dificulten la convivencia entre culturas. La sociedad civil, como vigía, advertirá a la Administración, de las necesidades diarias sin satisfacer en colectivos y que exceden a la causa-efecto.

La autocrítica es necesaria para plantear cambios o transformaciones, la sabiduría profesional se tiene que retroalimentar de la propia gente y realidad, el educador es educado.

Conclusiones

A pesar de los casi 600 años que la población gitana lleva entre nosotros existe la barrera o socavón que impide el acercamiento de las dos culturas, la gitana y la paya. La afluencia de inmigrantes ha hecho que se tomen mas en serio las relaciones interculturales.

Por otro lado, los choques culturales y sociales, son muchas veces fruto de un sistema injusto, las personas divididas son mas fáciles de controlar.

Asimismo, el fundamentalismo y las posturas radicales tienen un porque de resistencia a perder la identidad y a la homogeneización. Importante el espíritu crítico.

En la educación esta la asignatura aun pendiente, de actuar adecuadamente con la población gitana, que la unen a los de integración y necesidades especiales. En la escuela es donde mas se reflejan las incoherencias del sistema y de nuestra sociedad.

Con el tiempo libre se ven las posibilidades de encuentro, relación y conocimiento no solamente de los niños sino de los adultos a través de ellos.

En la calle se ven las posibilidades y sus puntos negros, reflejo de la vida misma.

El trabajo con familias es lento y paulatino, sin forzar procesos sociales ni culturales, en las que además tienen carencias y dificultades notables.

4.- Política actual

4.1. Estado Español

Con la promulgación de la actual Constitución se da carta de naturaleza jurídica a la igualdad de todos los españoles y se prohíbe expresamente la discriminación por causa de raza, cultura... y luego la creación de una primera “Comisión Interministerial para el estudio de los problemas que afectan a la comunidad gitana”.

Asimismo los **Tratados Internacionales** hacen especial insistencia en el reconocimiento y protección de las minorías nacionales, así lo manifiestan las Naciones Unidas y el Consejo de Europa en distintas Recomendaciones y Resoluciones.

En 1985 se aprueba la Proposición no de Ley para la elaboración del Plan de Desarrollo Gitano, se marca un hito al reconocerse política y jurídicamente la necesidad de actuar positivamente con el colectivo gitano, con el fin de lograr que los conceptos constitucionales se cumplan y terminar con siglos de marginación. A partir de 1989 se ponen en marcha, desde el Ministerio de Asuntos Sociales (hoy de Trabajo y Asuntos Sociales), una serie de actuaciones estructuradas y coordinadas con las Comunidades Autónomas y las entidades sin ánimo de lucro, dirigidas al “desarrollo” del pueblo gitano y a terminar con su secular marginación.

Se ha constituido con fecha 22 de marzo de 2006 el **Consejo estatal del Pueblo Gitano** (Real Decreto 891/2005 del 22 de julio). Es un órgano colegiado interministerial de carácter consultivo y asesor, en el que se institucionaliza la cooperación entre el movimiento asociativo gitano y la Administración General del Estado, para el desarrollo de políticas de bienestar social basadas en el desarrollo y promoción integral de la población gitana. Tiene como finalidad primordial promover la participación y colaboración del movimiento asociativo gitano en el desarrollo de las políticas generales y en el impulso de la promoción de igualdad de oportunidades y de trato dirigidos a la población gitana.

Asimismo la inauguración del **Instituto de la cultura gitana** fue en un acto presidido por la Ministra de Cultura el 4 de abril de 2006.

Recientemente ha sido incorporada al equipo de trabajo de la Dirección General del Instituto de la Mujer, una mujer gitana como Experta en Minorías Étnicas.

Ambos, el Consejo Estatal del pueblo gitano y el Instituto de Cultura Gitana, constituyen plataformas de referencia decisivas, tanto para la difusión de los valores culturales del pueblo gitano, como para su participación en la definición de estrategias que influirán decisivamente en una mejor interrelación de toda la sociedad española.

También destacar el **IV Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España 2006-2008**, dependiendo del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

4.2 Políticas Autonómicas

El 21 de noviembre de 2001, se reconoció la **identidad cultural del pueblo gitano** en el Parlamento de Cataluña

El **Plan Integral del pueblo gitano en Cataluña**, ha sido planteado para el 2005-2008 y tiene como objetivo combatir desde una perspectiva global la situación de desigualdad que padece la

población gitana en Cataluña, para que pueda equipararse sociocultural y económicamente a la sociedad general catalana, de la que forma parte y, a la vez, promover y reconocer los rasgos culturales que le son propios.

El **Plan Integral para la Comunidad Gitana de Andalucía**, por Entidades Públicas, convocatoria año 2004, el Consejo de Gobierno acordó el 26 de diciembre de 1996, aprobar el Plan, como vía interdepartamental integral e integradora, para resolver los problemas que afectan a una parte de la Comunidad Gitana Andaluza, atajando sus carencias en materias tan sensibles para la vida de un pueblo como son la educación, el trabajo, la vivienda o la especial atención a la mujer gitana como pilar fundamental de la institución Romaní por excelencia: la familia.

El 9 de febrero de 2005 el Gobierno vasco aprobó el **Plan para la promoción Integral y Participación del Pueblo Gitano**, promovido por el Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales para mejorar la calidad de vida, el bienestar social, la inserción social y el ejercicio de derechos y obligaciones de las personas de etnia gitana que residen en la Comunidad Autónoma Vasca.

4.3 Aragón

El 10 de noviembre del año 2000, se reclamo en las Cortes de Aragón, el apoyo político a la legalización y reconocimiento del **matrimonio gitano**, se pidió la convalidación del matrimonio celebrado por el rito gitano con todas las garantías que imponen las normas civiles, pero no hubo el consenso suficiente.

En el **I Plan de Inclusión Social en Aragón 2005/2006** se reconoce, que la población gitana continua en situación de vulnerabilidad dentro del contexto general de la población y aun persiste su condición de ciudadanos mas excluidos social y económicamente. Entendemos que se requiere una mayor implicación directa de las instituciones publicas en esta cuestión a través de la creación de una línea específica de actuación integral dirigida al pueblo gitano.

El 13 de junio de 2006, portavoces de las Entidades Gitanas de Aragón piden al Parlamento Aragonés y solicitan ante la Comisión de Peticiones y Derechos Humanos, la obtención del **reconocimiento de la identidad cultural de la Comunidad Gitana de Aragón**. El objetivo de esta iniciativa es eliminar la desigualdad cultural y conseguir la recuperación de la historia, idioma y señas culturales del pueblo gitano.

El 21 de junio de 2006, en la reforma del **Estatuto de Autonomía de Aragón**, en el artículo 22: Bienestar y cohesión social, se añade en el apartado 22.2 Nuevo: Los poderes públicos aragoneses promoverán las condiciones necesarias para la integración de las minorías étnicas y en especial de la comunidad gitana.

Reivindicaciones

Se considera que en Aragón es necesario avanzar en cuanto a medidas concretas contra la discriminación étnica y el reconocimiento institucional de los gitanos en Aragón y se proponen estrategias operativas:

Educación

- Formación y sensibilización del profesorado.

- Programas de acompañamiento al proceso educativo, potenciando la continuidad.
- Aumento de recursos para la educación de adultos y acreditar la oferta desarrollada por entidades.
- Facilitar el acceso a nuevas tecnologías.

Empleo

- Articular mejor la protección social y la promoción de empleo y otros recursos.
- Programas de actuación para facilitar el acceso a nuevos yacimientos de empleo.
- Apoyar la regularización de actividades profesionales tradicionales y la venta ambulante.
- Apoyo a la creación de cooperativas de carácter familiar con microcréditos que permitan regularizar actividades que ya existen.
- Establecer medidas de carácter compensador que conduzcan a la normalización.

Vivienda

- Erradicar el chabolismo y evitar que se produzcan nuevos asentamientos.
- Desarrollar medidas preventivas y paliativas para evitar los ghettos en barrios.
- Empezar medidas de sensibilización a responsables políticos, profesionales y ciudadanos a una vivienda digna.
- Establecer medidas y sistemas de ayudas para rehabilitación de la vivienda.
- Promoción de cooperativas, en las que se favorezcan en un porcentaje a personas con riesgo de exclusión.
- Autoconstrucción de viviendas desde la formación ocupacional.

Salud

- Facilitar el acceso y correcto uso de los servicios de salud.
- Programas específicos o de acción positiva en colaboración con asociaciones gitanas.
- Medidas urgentes en contextos más deteriorados.
- Incorporar nuevos actores para la promoción y ayuda a la comunidad gitana.

Promoción social y cultural

- Fomento y apoyo a la participación activa en la vida pública y en la sociedad civil.
- Medidas que corrijan la discriminación por motivos étnicos y raciales.
- Actividades que favorezcan el conocimiento y desarrollo de la cultura gitana.
- Apoyar los programas de recuperación y enseñanza de su lengua.
- Medidas de sensibilización para mejorar la imagen social de la comunidad, dirigidas a la opinión pública y a los profesionales de las áreas sociales.
- Promover programas de formación de mediadores gitanos profesionales.
- Reconocimiento por parte del Parlamento Aragonés de la identidad cultural, según recomendaciones del Consejo de Europa.
- Promover el acceso a la información y la participación activa en foros donde se traten temas que les puedan afectar.

Todas estas medidas pueden estar enmarcadas en un **Plan Integral para la Comunidad Gitana de Aragón**, para desarrollar medidas de compensación y reducción de las desventajas sociales que aun hoy padece buena parte de la comunidad gitana.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Felipe, Javier. 2006. *Historia de las itinerancias gitanas. De la India a Andalucía.* Zaragoza. Institución Fernando el Católico. Diputación de Zaragoza.

Frazer, Angus. 2005. *Los gitanos.* Barcelona. Ariel

Giménez Giménez, Juan. 1999. *Historia de los gitanos de Huesca y su comarca (siglos XV al XVII).* Revista "Argensola", num. 111. Huesca. Instituto de Estudios Altoaragoneses. Diputación de Huesca.

Martínez Ferrando, Jesús Ernesto. 1968. *La inmigración gitana en España en el siglo XV. (En Miscelánea de estudios dedicados a su memoria).* Asociación nacional de bibliotecarios, archiveros y arqueólogos.

Nieto, Antonio y Duart José. *Gitanos de Aragón.*

Rodríguez Martín, María del Carmen. 1995. *La comunidad gitana chabolista de Montemolín. Plan de intervención y estudio longitudinal.* Zaragoza. Área de Acción Social y Salud Publica del Ayuntamiento de Zaragoza.

Vega Cortes, Agustín. 1994, *Los gitanos en España.* Zafra. Ed. Jóvenes contra la intolerancia.

Revistas

Gitanos. Pensamiento y cultura. Numero 7/8. Diciembre 2000. Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano.

Gitanos. Pensamiento y cultura. Numero 10. Junio 2001. Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano.

Agradecimientos a:

Álvaro Alemany
Celia Bruna
Enrique Carbonell
Pilar Clavería
Maritza Fuentes
Isabel Jiménez
Jacinto Lasheras

VALORACIÓN DEL TALLER “CHOQUE SOCIAL Y CULTURAL ENTRE PAYOS Y GITANOS”

30 de Septiembre de 2006

1. ORGANIZACIÓN (marcar con una x la opción que se quiere señalar)

1.1- Duración:

- Muy adecuada Adecuada Poco Adecuada Nada Adecuada

1.2- Distribución horaria:

- Muy adecuada Adecuada Poco Adecuada Nada Adecuada

1.3- Documentación entregada:

- Muy adecuada Adecuada Poco Adecuada Nada Adecuada

1.4- Medios didácticos:

- Muy Adecuadas Adecuadas Poco Adecuadas Nada Adecuadas

2. ACTIVIDADES

2.1- ¿ Por qué has elegido este taller?

2.2- Las actividades que me han parecido más interesantes han sido:

- Dinámica
- Exposición del tema
- Debate

2.3- Temas que no se han tratado y me hubiera gustado abordar:

2.4- Valoración general:

- Muy adecuada Adecuada Poco Adecuada Nada Adecuada

3. CONCLUSIONES

3.1-¿En qué grado el taller ha cumplido tus expectativas?

- Muy Aceptable Aceptable Poco Aceptable Nada Aceptable

3.2-¿Crees que son útiles los talleres cómo éste?

- Muy útiles Útiles Poco útiles Nada útiles

3.3- Comenta brevemente qué te ha aportado el taller:

Aspectos positivos	Sugerencias de mejora

3.4- Otras observaciones o comentarios:

.....

-